

Meine Rolle und Verantwortung gegenüber Gesellschaft und Umwelt

Geschichte praktisch

Wer über die Gesellschaft sprechen möchte sollte zunächst wissen, was die Gesellschaft ausmacht, wie unsere Gesellschaft entstanden ist.

Hier sollen Lebensräume bis zurück in die Steinzeit untersucht und am Modell rekonstruiert werden, d.h., dass hier auch gebastelt und Modelle nachgebaut werden.

Beispiel: Feuer machen wie die Steinzeitmenschen, Geschichte nicht nur im Geschichtsbuch nachlesen, sondern auch nachempfinden.

Klasse 7

Schule ohne Rassismus <http://www.schule-ohne-rassismus.org/das-projekt.html>

FÖRDERUNG VON ZIVILCOURAGE

Schule ohne Rassismus - Schule mit Courage (SOR-SMC)

Ist ein Projekt von und für Schülerinnen und Schüler, die gegen alle Formen von Diskriminierung, insbesondere Rassismus, aktiv vorgehen und einen Beitrag zu einer gewaltfreien, demokratischen Gesellschaft leisten wollen.

Beispiel: Kampagne gegen Mobbing, Öffentlichkeitsarbeit an der Schule, Schulscouts integrieren, Veranstaltungen planen etc.

Klasse 8

Der Geschichtswettbewerb des Bundespräsidenten ...

<http://www.koerber-stiftung.de/index.php?id=833>

... will bei Kindern und Jugendlichen das Interesse für die eigene Geschichte wecken, Selbstständigkeit fördern und Verantwortungsbewusstsein stärken. Der methodische Zugriff wird durch das »forschende Lernen« und den »lebensweltlichen Bezug« bestimmt: Jugendliche setzen sich mit Geschichte auseinander, die vor der eigenen Haustür stattgefunden hat – und die oft bis in die Gegenwart nachwirkt.

Klasse 9

Beteiligungsmöglichkeiten von Jugendlichen (Partizipation)

Die Beteiligung von Kindern und Jugendlichen an Entscheidungen, die ihre Lebenswelt betreffen, ist ein berechtigtes gesellschafts- und sozialpolitisches Anliegen.

Manchmal fehlt es jungen Menschen an praktischen Möglichkeiten; oft wird eine politische Beteiligung Jugendlicher mit der Begründung abgelehnt, ihnen fehle die politische Reife und ihre Anliegen würden ohnehin von den Erwachsenen fürsorglich wahrgenommen.

Es gibt aber gute Argumente, die dafür sprechen, die Partizipation von Jugendlichen verstärkt zu fördern. Eine breite politische Beteiligung der Jugend ist ein bedeutendes Fundament einer demokratischen Zukunft.

Klasse 8

Meine Rechte und Pflichten als Jugendliche(r)

Unsere Rechtsordnung knüpft an das Alter eines Menschen vielerlei Rechtsfolgen. Die einschlägigen Gesetze setzen für rechtswirksame Handlungen und Straftaten einen gewissen Reifegrad voraus.

Es sollen Stationen auf dem Weg zur Mündigkeit, wie Jugendschutzrecht, BGB, StGB erarbeitet und exemplarisch (Besuch beim Jugendgericht) erfahren und diskutiert werden.

Klasse 9

Virtuelles Wasser - versteckte Wassermassen aufspüren

Dass Wasser unser wertvollstes Lebensmittel ist, ist landläufig bekannt. Auch wissen die meisten Kinder über seinen Kreislauf Bescheid und kennen den Wasserverbrauch in Haushalten. Ihnen ist schnell klar, dass wir mit dem wertvollen Nass sparsam umgehen müssen. Was aber nicht nur Kindern, sondern auch Erwachsenen nicht unbedingt bewusst ist, ist die Tatsache, dass es neben dem sichtbaren auch den versteckten Verbrauch von Wasser gibt, der bei uns in Deutschland pro Kopf ungefähr 4.000 Liter täglich ausmacht. Dieses "virtuelle Wasser" ist die Wassermenge, die zur Herstellung von Gegenständen oder Lebensmitteln verwendet wird, im Endprodukt aber nicht enthalten ist.

Klasse 8

In Jahrgang 9 wird dieser Grundgedanke inhaltlich mit der Thematik „*Strom kommt aus der Steckdose, oder nicht?*“ fortgeführt

Ziele: Erkennen von umweltpolitischen Zusammenhängen, Sensibilisierung für einen verantwortungsbewussten Umgang mit unseren Ressourcen.
